

**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

รหัสวิชา..... MPS๕๔๐๖..... รายวิชา.....แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์....

สาขาวิชา....พฤติกรรมการณ์เมืองและการเลือกตั้ง.... วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ภาคการศึกษา...๑...ปีการศึกษา.....๒๕๖๐.....**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา	MPS๕๔๐๖
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	พฤติกรรมการณ์เมืองและการเลือกตั้ง
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Political Behavior and Election

**๒. จำนวนหน่วยกิต**

๓(๓-๐-๖)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	บังคับ

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	รองศาสตราจารย์ศิริโรตม์ ภาคสุวรรณ
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน	รองศาสตราจารย์ศิริโรตม์ ภาคสุวรรณ พ.ต.อ.ดร.สุริยะ ประกายสาธก

**๕. สถานที่ติดต่อ**อาคาร ๓๗ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
E – Mail ผู้สอน gsuwan๔๑@gmail.com**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่	.....๑.../๒๕๖๐	ชั้นปีที่ ..๑..
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ	.....๓๐.....คน	

**๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) .....ไม่มี....****๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites) (ถ้ามี) .....ไม่มี....****๙. สถานที่เรียน** อาคารศรีจุฑาภา ๒๑ ชั้น ๔ ห้อง ๒๑๔๑**๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง** วันที่..๒๕..เดือน..สิงหาคม...พ.ศ. ๒๕๕๙**รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับพฤติกรรมการเมืองและการเลือกตั้ง
๒. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือเนื้อหาทางรัฐศาสตร์ที่เกิดขึ้นในระดับประเทศและระหว่างประเทศ
๓. เพื่อให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในการปกครองและสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมดังกล่าวไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อทบทวนและปรับปรุงสาระการเรียนรู้ให้ทันสมัย
๒. เพื่อพัฒนาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) พฤติกรรมการเมืองในมิติต่างๆ เน้นพฤติกรรมเลือกตั้งในระดับชาติ ท้องถิ่น และในเชิงเปรียบเทียบ กระบวนการเลือกตั้ง ระบบเลือกตั้ง และ ความสัมพันธ์ระหว่างระบบเลือกตั้ง ผู้ใช้สิทธิเลือกตั้ง และพรรคการเมือง ข้อถกเถียงเกี่ยวกับพฤติกรรมเลือกตั้งภายใต้กรอบพฤติกรรมศาสตร์และทฤษฎีรัฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

(ภาษาอังกฤษ) Political behaviors in various dimensions, emphasizing electoral behaviors at national and local level, and in comparative perspectives; Electoral processes and systems and relationship between electoral systems, voters and political parties; Debate concerning political behavior within behavioral framework and other relevant political theories.

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๔๒ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของนักศึกษา ทั้งเป็นกลุ่มเรียนและ เฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

- ๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ชั้น ๓ อาคาร ๓๗ คณะ/วิทยาลัย.วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ
- ๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๘๙-๕๒๖-๘๐๐๐
- ๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) lekchro@hotmail.com
- ๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....-.....
- ๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....-.....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้
- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กรและสังคมโดยรวม
- (๗) ผู้เรียนเคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ๑.๒ วิธีการสอน

มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละ

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาสาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการเมื่อกจากปกครอง
- (๒) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผล กระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- (๑) ความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและการสรุปย้าความรู้ใหม่หลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้
- (๒) การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- (๔) การศึกษาค้นคว้าการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

#### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  
 (๒) ประเมินจากโครงการและการวิจัยที่นำเสนอ

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ  
 (๒) ผู้เรียนสามารถสืบค้น ตีความ และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์  
 (๓) ผู้เรียนสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ  
 (๔) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

#### ๓.๒ วิธีการสอน

- (๑) ความรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและการสรุปย่อความรู้ใหม่หลังการเรียนรู้การเชื่อมโยงความรู้  
 (๒) การอภิปรายกลุ่ม  
 (๓) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละชั้นตอน  
 (๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม ในหลายรูปแบบแนวคิดทฤษฎี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้วินิจฉัยเกี่ยวกับผลทางการเมืองไทยที่เกิดขึ้นได้

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
 (๒) ผู้เรียนสามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหา สถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน  
 (๓) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน  
 (๔) ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้  
 (๕) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง  
 (๖) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม  
 (๗) ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดง จุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี  
 (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย  
 (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันและประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (๒) ผู้เรียนสามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) ผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

### ๕.๒ วิธีการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลองสถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

## ๖. ด้านอื่นๆ -ไม่มี-

### หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### ๑. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	-แนะนำรายวิชา เนื้อหา ขอบเขต และแนะแนวทางการเรียนการสอน - ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับรัฐศาสตร์	๓	- ทดสอบความรู้ก่อนเรียน - ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแนวทางการศึกษารัฐศาสตร์	รศ.ประณต นันทิยะกุล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๒	ความหมายของการเมืองในทาง รัฐศาสตร์แนวทางการศึกษา รัฐศาสตร์เน้นแนวทางดั้งเดิมได้แก่ ปรัชญาการเมืองและรัฐธรรมนูญ	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	รศ.ประณต นันทิยะกุล
๓	ความหมายของการเมืองในทาง รัฐศาสตร์แนวทางการศึกษา รัฐศาสตร์เน้นแนวทางดั้งเดิมได้แก่ ปรัชญาการเมืองและรัฐธรรมนูญ (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	รศ.ประณต นันทิยะกุล
๔	ความหมายของการเมืองในทาง รัฐศาสตร์แนวทางการศึกษา รัฐศาสตร์เน้นแนวทางดั้งเดิมได้แก่ ปรัชญาการเมืองและรัฐธรรมนูญ (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	รศ.ประณต นันทิยะกุล
๕	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางสมัยใหม่ ได้แก่ การ วิเคราะห์เชิงพฤติกรรม	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	รศ.ประณต นันทิยะกุล
๖	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางสมัยใหม่ ได้แก่ แนวทางการ สร้างสรรค์และการแปลความ แนวทางจิตวิทยาการเมือง	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	รศ.ประณต นันทิยะกุล
๗	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางสมัยใหม่ ได้แก่ แนวทางการ สร้างสรรค์และการแปลความ แนวทางจิตวิทยาการเมือง (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ
๘	สอบกลางภาค	๓	สอบกลางภาค	รศ.ประณต นันทิยะกุล
๙	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางสมัยใหม่ ได้แก่ แนวทางสตรี นิยม แนวทางมาร์กซิสม์	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ชักถามปัญหา	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			- การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	
๑๐	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางสมัยใหม่ ได้แก่ แนวทางสตรี นิยม แนวทางมาร์กซิสต์ (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ซักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ
๑๑	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางสมัยใหม่ ได้แก่ แนวทางสตรี นิยม แนวทางมาร์กซิสต์ (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ซักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ
๑๒	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางหลังสมัยใหม่ ได้แก่ ทฤษฎี วิพากษ์ ชุมชนนิยม และหลัง สมัยใหม่	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ซักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ
๑๓	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางหลังสมัยใหม่ ได้แก่ ทฤษฎี วิพากษ์ ชุมชนนิยม และหลัง สมัยใหม่ (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ซักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ
๑๔	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางหลังสมัยใหม่ ได้แก่ ทฤษฎี วิพากษ์ ชุมชนนิยม และหลัง สมัยใหม่ (ต่อ)	๓	- บรรยาย - การอภิปรายในชั้นเรียน - ซักถามปัญหา - การทำรายงานและการนำเสนอ รายงาน	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ
๑๕	แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์เน้น แนวทางหลังสมัยใหม่ ได้แก่ ทฤษฎี วิพากษ์ ชุมชนนิยม และหลัง สมัยใหม่ (ต่อ) ,สรุปประมวลเนื้อหา	๓	สรุป	ศ.ดร.เรืองวิทย์ เกษสุวรรณ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑๖	สอบปลายภาค	๓	สอบปลายภาค	รศ.ประณต นันทิยะกุล

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ตลอดการเรียนรู้	คะแนนระหว่างภาค ๖๐ คะแนน	๑-๑๕	๖๐%
	- การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่างเรียน	๑-๑๖	๑๐%
	- การมีส่วนร่วม	๑-๑๕	๑๐%
	- แบบฝึกหัด	๑-๑๕	๑๐%
	- รายงาน	๑-๑๕	๒๐%
	- การนำเสนอ	๒-๗,๙-๑๕	๑๐%
	สอบปลายภาค ๔๐ คะแนน	๑๖	๔๐%
<b>รวม</b>			<b>๑๐๐%</b>

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

๑) ประณต นันทิยะกุล, รัฐศาสตร์ทั่วไป (เอกสารโรเนียว)

๒) เรื่องวิทย์ เกษสุวรรณ, (๒๕๔๘). **หลักรัฐศาสตร์**, กรุงเทพฯ : บริษัทพิพิธการพิมพ์, ๓๑๗ หน้า.

๓) Marsch, David, and Stoker, Gerry, eds. (๒๐๑๐). *Theory and methods in political science*. ๓<sup>rd</sup> ed. New York: Palgrave Macmillan.

๔) Leftwich, Adrian, ed. (๒๐๑๐). **What is politics?** Cambridge: Polity Press.

๕) S.P. Varma. (๑๙๙๔). **Modern political theory**. Delhi: Hindustan Offset Printers.

๖) Goodin, Robert E. and Klingemann, Hans-Dieter, eds. (๑๙๙๘). **A new handbook of political science**. New York: Oxford University Press.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -ไม่มี-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -ไม่มี-



## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

ให้นักศึกษาประเมินประสิทธิผลของวิชา โดยใช้แบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในด้าน ปริมาณเนื้อหา ประสิทธิภาพการสอน คุณภาพความรู้ และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนอื่นๆ ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ของ นักศึกษา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

(ระบุวิธีการประเมินที่จะได้ข้อมูลการสอน เช่น จากผู้สังเกตการณ์ หรือทีมผู้สอน หรือผลการเรียนของนักศึกษา เป็นต้น)

อาจารย์ผู้สอนต้องถูกประเมินการสอนโดยนักศึกษาผ่านระบบประเมินของมหาวิทยาลัย และประเมินจากการ ทดสอบย่อยว่านักศึกษาเข้าใจเนื้อหาที่สอนมากน้อยเพียงใด

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(อธิบายกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอน เช่น คณะ/ภาควิชามีการกำหนดกลไกและวิธีการปรับปรุงการสอนไว้อย่างไรบ้าง การวิจัยในชั้นเรียน การประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น)

ผู้สอนดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ แล้วนำข้อมูลข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอน หรือปรับปรุงสื่อ เพื่อให้ นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น นอกจากนี้จากผลการทดสอบย่อย ก็สามารถสะท้อนถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอน ว่าสามารถ ทำให้นักศึกษาที่มีความเข้าใจได้หรือไม่ อย่างไร และเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(อธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา เช่น ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ หรือ งานที่มอบหมาย กระบวนการอาจจะต่างกันไปสำหรับรายวิชาที่แตกต่างกัน หรือสำหรับ มาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน)

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองการปกครอง วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มีระบบการ ทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และรายงานผลการดำเนินงานของ รายวิชา (มคอ.๕) อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ มีการประชุมกลุ่มผู้สอนใน ชั้นตอนก่อนการสอนแต่ละภาค และประชุมระหว่างผู้สอนที่ต้องสอนร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน เพื่อเตรียมงานและตกลง กำหนดหลักเกณฑ์ว่าด้วยการเรียนการสอน เพื่อ แจ้งให้นักศึกษาทราบและเข้าใจตรงกัน นอกจากนี้ยังได้ประชุมหลังการสอนเพื่อบันทึกปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนการ สอนทั้งนี้เพื่อวางแผนพัฒนาปรับปรุงการสอนสำหรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(อธิบายกระบวนการในการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนเพื่อปรับปรุงคุณภาพ)

กระทำโดยนำข้อมูลการประเมินจากข้อ ๑ และ ๒ มาวางแผนปรับปรุงคุณภาพ ซึ่งกระทำเป็นประจำทุกภาคเรียน ก่อนที่จะเปิดภาคเรียนใหม่ โดยจัดประชุมอาจารย์ในหลักสูตรและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการ สอน เพื่อหาข้อบกพร่องที่จะนำไปปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำเค้าโครงการเรียน การจัดเอกสารประกอบการสอน การจัด ผู้สอน วิธีสอนและการวัดผล รวมถึงตลอดถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและนักศึกษา

\*\*\*\*\*

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ

หมวดวิชา รหัสและชื่อรายวิชา	๑. คุณธรรมจริยธรรม							๒. ความรู้			๓. ทักษะทางปัญญา				๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ							๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี				
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓	๔	
รหัสวิชาMPS๕๓๐๑																										
ชื่อรายวิชา	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
แนวทางการศึกษารัฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) Approaches to Political Science																										