

**รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)**

รหัสวิชา..... MPS๕๔๐๘..... รายวิชา.....นโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ....

สาขาวิชา.....การเมืองการปกครอง..... วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา..๒...ปีการศึกษา.....๒๕๕๙.....

**หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป****๑. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา

MPS๕๔๐๘

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

นโยบายสาธารณะและการพัฒนาประเทศ

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

Public Policy, and Country's Development

**๒. จำนวนหน่วยกิต**

๓(๓-๐-๖)

**๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา

เลือก

**๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน

**๕. สถานที่ติดต่อ**

...อาคาร๓๓/ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

E – Mail vi๓๖๑๙@hotmail.com

**๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน**

๖.๑ ภาคการศึกษาที่

...๒.../ ชั้นปีที่ ..๑.. นักศึกษารัฐศาสตรมหาบัณฑิต

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้

ประมาณ.....๓๙.....คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

.....ไม่มี.....

๙. สถานที่เรียน .....อาคาร ๓๗ วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ.....

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง .....วันที่..๑..เดือน..ธันวาคม...พ.ศ. ๒๕๕๙  
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ และความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ
๒. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการเข้าใจนโยบายสาธารณะในบริบทต่าง ๆ
๓. เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะได้

#### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชามากขึ้น
๒. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง
๓. เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ ดีความในบริบทต่างๆ

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

#### ๑. คำอธิบายรายวิชา

(ภาษาไทย) นโยบายสาธารณะกับการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาประเทศ กระบวนการแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ และวงจรการบริหารโครงการพัฒนา

(ภาษาอังกฤษ) Public Policy and a country's development; Development plans; Transformation process of plan into implementation, and development plan administration cycle

#### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
บรรยาย ๔๒ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความ ต้องการของ นักศึกษาทั้งเป็นกลุ่ม เรียนและเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงาน ภาคสนาม	

### ๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ชั้น ๓ อาคาร ๓๓/ คณะวิทยาลัย.วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข ๐๙๒ ๕๘๓/๕๕๓๓

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) vi3619@hotmail.com

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....-.....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Web board).....-.....

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม เสียสละและซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ผู้เรียนมีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๓) ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถทำงานเป็นทีม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของวิธีการแก้ปัญหาได้
- (๔) ผู้เรียนเคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (๕) ผู้เรียนเคารพกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
- (๖) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ความรู้ในวิชาการและวิชาชีพต่อบุคคล องค์กร และสังคมโดยรวม
- (๗) ผู้เรียนเคารพและยึดถือปฏิบัติจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

#### ๑.๒ วิธีการสอน

มีการกำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย นักศึกษาต้องมีความรับผิดชอบโดยการทำงานกลุ่ม ต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและ การเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษาที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวมและเสียสละ

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- (๑) อาจารย์ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมและการแสดงออกตามปกติของนักศึกษา
- (๒) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- (๓) ประเมินจากคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
- (๔) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**๒. ความรู้****๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

- (๑) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และสาระสำคัญการเรียนรู้ในด้านเนื้อหา สาระ หลักการและทฤษฎีในสาขาวิชาการเมืองจากปกครอง
- (๒) ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบของผลงานวิจัย
- (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในคุณค่าและความสำคัญของรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ที่ส่งผล กระทบต่อกระบวนการบริหาร และการพัฒนาประเทศ

**๒.๒ วิธีการสอน**

- (๑) ความรู้ กรอบแนวคิด เชิงทฤษฎีและการสรุป้าความรู้ใหม่หลังจากการเรียนรู้ กรอบแนวคิดการเชื่อมโยงความรู้
- (๒) การจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธีที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย
- (๔) การศึกษาค้นคว้าการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) นักศึกษาประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน
- (๒) ประเมินจากโครงการงานและการวิจัยที่นำเสนอ

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา**

- (๑) ผู้เรียนสามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- (๒) ผู้เรียนสามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินข้อมูล เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- (๓) ผู้เรียนสามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ
- (๔) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้และทักษะกับการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

**๓.๒ วิธีการสอน**

- (๑) ความรู้ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีและการสรุป้าความรู้ใหม่หลังการเรียนรู้การเชื่อมโยงความรู้
- (๒) การอภิปรายกลุ่ม
- (๓) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- (๑) นักศึกษาประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตนในแต่ละขั้นตอน
- (๒) อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญา ทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมในหลายรูปแบบ
- แนวคิด

ทฤษฎี สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้วินิจฉัยเกี่ยวกับผลทางการเมืองไทยที่เกิดขึ้นได้

#### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ผู้เรียนสามารถให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน
- (๓) ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน
- (๔) ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- (๕) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง
- (๖) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- (๗) ผู้เรียนสามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ ส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างเหมาะสมทั้งของตนเองและของกลุ่ม

##### ๔.๒ วิธีการสอน

- (๑) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
- (๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและกับบุคคลทั่วไป

##### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

ความสามารถในการทำงานเป็นทีมที่บรรลุสู่เป้าหมายร่วมกันและประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษา ในการนำเสนอรายงานกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความครบถ้วนชัดเจนตรงประเด็นของข้อมูล

#### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

##### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- (๑) ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์
- (๒) ผู้เรียนสามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์
- (๓) ผู้เรียนสามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อสารนำเสนออย่างเหมาะสม
- (๔) ผู้เรียนสามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม

**๕.๒ วิธีการสอน**

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง สถานการณ์เสมือนจริง และนำเสนอการแก้ปัญหาที่เหมาะสม เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศหลากหลายสถานการณ์และการศึกษาค้นคว้าในการทำโครงการแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ประเมินจากความสามารถในการอธิบายถึงข้อจำกัด เหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือต่าง ๆ การอภิปราย กรณีศึกษาต่าง ๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียน

**๖. ด้านอื่นๆ -ไม่มี-****หมายเหตุ**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล****๑. แผนการสอน**

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๑	กระบวนการนโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๒	การนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ	๓	- บรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๓	การประเมินผลนโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
๔	การวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ	๓	- บรรยาย - เอกสารประกอบการสอน - หนังสือพิมพ์ - อินเทอร์เน็ต	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๕	การกำหนดยุทธศาสตร์	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๖	การบริหารเชิงกลยุทธ์	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๗	วิเคราะห์นโยบายของไทย	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๘	วิเคราะห์นโยบายต่างประเทศ	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๙	แผนกลยุทธ์ของไทย	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๑๐	แผนกลยุทธ์ของต่างประเทศ	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๑๑	กรณีศึกษา นโยบายสาธารณะไทย พร้อมทั้งบูรณาการวิจัยร่วมกับ	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชม.)	กิจกรรมการเรียน การสอน/สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	การจัดการเรียน		- เอกสารประกอบการสอน	
๑๒	กรณีศึกษานโยบายสาธารณะ ต่างประเทศ	๓	- บรรยาย - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมที่กำหนด - เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๑๓	การนำเสนอรายงาน	๓	- แบ่งกลุ่มไปค้นคว้านำเสนอ ผลงานหน้าชั้น	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๑๔	การนำเสนอรายงาน	๓	- แบ่งกลุ่มไปค้นคว้านำเสนอ ผลงานหน้าชั้น	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๑๕	สรุปประเด็นการเรียนการสอน	๓	สรุป	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน
๑๖	<b>สอบปลายภาค</b>	๓	<b>สอบปลายภาค</b>	ผศ.ดร.วิจิตรา ศรีสอน

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

(Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วน ของการประเมินผล
ตลอดการเรียน	คะแนนระหว่างภาค ๖๐ คะแนน	๑-๑๕	๖๐%
	การเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมระหว่างเรียน	๑-๑๖	๑๐%
	การมีส่วนร่วม	๑-๑๕	๑๐%
	แบบฝึกหัด	๑-๑๕	๑๐%
	รายงาน	๑-๑๕	๒๐%
	การนำเสนอ	๑-๑๕	๑๐%
	สอบปลายภาค ๔๐ คะแนน	๑๖	๔๐%
<b>รวม</b>			<b>๑๐๐%</b>



## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

- ๑) ญัฐฐา วินิจนัยภาค. นโยบายสาธารณะและการจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๕๔.
- ๒) Dye, Thomas R. Understanding public policy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall, ๑๙๙๒.
- ๓) Parsons, David W. Public policy: an introduction to the theory and practice of policy analysis. Edward Elgar Pub, ๑๙๙๕.
- ๔) Jones, Charles O. "Introduction to the study of public policy." (๑๙๗๐).
- ๕) Heath, Robert L., and Michael J. Palenchar. Strategic issues management: Organizations and public policy challenges. Sage Publications, ๒๐๐๘.
- ๖) Pearce, John A., and Richard Braden Robinson. Strategic management: Formulation, implementation, and control. Irwin/McGraw-Hill, ๒๐๐๐.

๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -ไม่มี-

๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ -ไม่มี-

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชาที่เป็นการจัดทำโดยนักศึกษา โดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินการสอนโดยใช้กลยุทธ์ดังต่อไปนี้

- ผลการทดสอบจากแบบฝึกหัด ใบงานหรือรายงาน
- ผลการสอบ
- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้

### ๓. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ ที่ได้จากการนำความคิดเห็นที่แลกเปลี่ยนร่วมกันและข้อมูลเพิ่มเติมที่จำเป็นมาใช้ในการปรับปรุงการสอน โดยนำประเด็นปัญหาต่างๆ เข้าประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาแล้วนามติหรือข้อตกลงเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อกำหนดมาตรการในการแก้ไขปัญหา เช่น

การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน (เช่น e-learning) การสัมมนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยทั้งในและนอกชั้นเรียน และการสร้างเครือข่ายระหว่างผู้สอนต่างคณะและมหาวิทยาลัย

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- การทวนสอบการตรวจและให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร เช่น อาจารย์หรือผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ และวิธีการให้คะแนนสอบ

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากผลการประเมินในด้านต่างๆ และทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชา ได้มีการวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประเมินในด้านต่างๆ และปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพื่อให้ศึกษามีส่วนร่วม และได้ฝึกทักษะมากขึ้น
- การสร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน (เช่น e-learning)

\*\*\*\*\*

